REACTIVOS PARA EVALUAR UN CURSO EN LÍNEA

eBook: *Elaboración y evaluación de recursos educativos abiertos*, "Capítulo 3. Instrumento para evaluar el diseño instruccional en plataformas educativas", 2025

Esta validación de contenido se realizó de forma independiente a través de un formato con un nivel de medición nominal (0= ausente, 1=presente) por reactivo o indicador en términos de claridad y pertenencia a la dimensión, donde 1 refleja comprensión del indicador, pertenencia a la dimensión, y evaluabilidad del indicador en el curso, mientras que 0 se otorgaba en caso de que no lo fuese, desde el punto de vista del Juez. Método inspirado en el propuesto por Escobar-Peréz y Cuervo-Martínez (2008). Para después elegir sólo los reactivos con mayor aprobación de los tres jueces (es decir, los reactivos que obtenían 9 puntos). Los resultados de la validación se muestran en la tabla 3.1.

Tabla 3.1. *Reactivos para evaluar un curso en línea.*

Dimensión	Reactivo	Presencia	Total
Encuadre didáctico	1. En el curso las instrucciones acerca de cómo iniciar y dónde encontrar los componentes son claras.		7
	2. En el curso, las metas y los objetivos de aprendizaje indican claramente lo que los participantes sabrán o serán capaces de hacer al final del curso.		9
	3. En el curso se proporciona información para comunicarse con soporte técnico y académico (correo electrónico, chat, teléfono, página Web).		9
	4. En el curso se indica con qué frecuencia el o la estudiante debe ingresar a la plataforma.		8
	5. En la presentación del curso se proporciona información sobre cómo contactar con él o la facilitadora (teléfono, correo electrónico, herramientas de mensajería)		8
	6. El curso cuenta con un cronograma o calendario de actividades.		9
	7. En el curso está claro el tiempo aproximado que tomará responder a los mensajes de los participantes.		6
	8. En el curso se ofrece un plan alterno para notificaciones a los estudiantes en caso de que la plataforma no esté disponible.		7
	9. En el curso están claras las consecuencias si algún (a) estudiante comete engaño o plagio.		8
	10. El curso contiene una actividad o material para facilitar la familiarización de las y los estudiantes con la plataforma.		9
Encuadre didáctico por lección	1. El resumen o introducción de cada módulo del curso es claro y comprensible.		7
	2. Cada módulo o lección del curso contiene sus objetivos.		9
	3. Cada módulo o lección del curso contiene una lista de las actividades que los estudiantes deben realizar durante el mismo.		9
	4. Al inicio de cada módulo o lección se indica la manera en la que se evaluará.		6

	5. En cada módulo o lección del curso es clara la relación entre el contenido y los objetivos.		7
Estrategias instruccionales	1. Las actividades del curso promueven la comprensión de los conceptos planteados.		9
	2. Las actividades del curso fomentan el desarrollo de pensamiento crítico y la resolución de problemas cercanos a las y los estudiantes.		9
	3. Se incluyen actividades en las que los y las estudiantes colaboran entre ellos para construir conocimiento.		9
	4. El curso contiene actividades de refuerzo.		5
	5. Las actividades favorecen el intercambio de saberes y experiencias.		9
	6. En las actividades se incluye el tiempo aproximado que los y las estudiantes requieren dedicarles.		9
	7. Las instrucciones de las actividades se encuentran detalladas.		7
	8. Cada actividad por evaluar del curso contiene una guía (rúbrica, técnica de evaluación o características del producto final) que le muestran a las y los estudiantes cómo se espera que sea realizada		9
Recursos educativos	1. Los recursos son diversos al considerar múltiples estilos de aprendizaje (videos, crucigramas, libros, guías, artículos, enlaces a páginas Web, programas para instalar).		8
	2. Los recursos promueven la comprensión del contenido		7
	3. Los recursos son acordes a las metas de aprendizaje.		9
	4. Parte de los recursos proveen ejemplos.		8
	5. Los recursos externos e internos se encuentran vigentes y accesibles.		8
	6. Las referencias utilizadas en los materiales del curso son variadas: urls, libros, revistas y videos.		8
Interacción	1. Existen herramientas de interacción variadas: foro, chat, correo electrónico, wiki, blog, entre otros.		9
	2. El o la facilitador(a) realiza intervenciones que fomentan la discusión sobre los temas entre los participantes.		6
	3. El curso fomenta las habilidades de comunicación (claridad en el discurso, argumentación, entre otras).		6
Evaluación y retroalimentación	1. El curso incluye tanto evaluaciones formativas (informa sobre el proceso de mejora de la o el estudiante) como evaluaciones sumativas (demuestra maestría al final de cada lección).		8
	2. El curso brinda mecanismos que retroalimenten oportunamente a las y los estudiantes sobre sus evaluaciones dándoles recomendaciones y estrategias para alentar su dominio.		6
	3. Cada actividad y tarea del curso presenta criterios de evaluación.		9
	4. Durante el curso, los y las estudiantes serán evaluados de diferentes formas (no únicamente con exámenes).		9
	5. Se brindan oportunidades para hacer evaluación por pares (se evalúan entre ellos).		9
Usabilidad	1. Se puede acceder fácilmente al material del curso.		8
	2. El espacio en el que se encuentra el curso es amigable para cualquier tipo de usuario.		7
	3. El curso crea oportunidades educativas equitativas para estudiantes de diversas razas, grupos étnicos, sociales y culturales.		7